



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
MODEL *MAKE A MATCH* PADA MATERI BILANGAN  
BULAT SISWA KELAS IV SEMESTER 2  
DI SD 4 DERSALAM KUDUS**

Oleh  
**LINDA ARIYANI SETYANINGRUM**  
**NIM 201033052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL  
*MAKE A MATCH* PADA MATERI BILANGAN BULAT SISWA  
KELAS IV SEMESTER 2 DI SD 4 DERSALAM KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
LINDA ARIYANI SETYANINGRUM  
NIM 201033052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ Motto

*“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”*

*(Terjemahan Q.S Al- Insyirah: 5)*

*“Keberhasilan adalah kemampuan untuk melewati dan mengatasi dari satu kegagalan ke kegagalan berikutnya tanpa harus kehilangan semangat”*

*(Winston Chucill)*

### ❖ Persembahan

*Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.*

*Kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayahku (Sukiyato), Ibuku (Masripah), serta saudara-saudaraku sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas do'a, kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.*

*Terima kasih banyak untuk semua seluruh Dosen Pengajar di Prodi PGSD, terutama Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Bapak Sumaji, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing atas ilmu, bimbingan dan pengalaman yg sangat berarti.*

*Untuk sahabat-sahabatku dan teman-teman PGSD angkatan 2010 serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah memberikan motivasi, inspirasi dan bersama kalian aku belajar memaknai hidup.*

*Untuk seseorang yang masih dalam misteri dan telah dijanjikan oleh Illahi,, terimakasih telah menunggu dan bertahan disana.*

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Linda Ariyani Setyaningrum (NIM. 201033052) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 23 Juni 2014

Dosen Pembimbing I

Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 7 Juli 2014

Dosen Pembimbing II

Sumaji, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001220

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 001




## HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi oleh Linda Ariyani Setyaningrum (NIM. 201033052) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Juli 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Juli 2014

Dewan Penguji

  
Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP. 19661207 199203 1 003


(Ketua)

  
Sumaji, S.Pd., M.Pd.  
NIS. 0610701000001220

(Anggota)

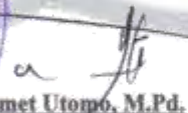
  
Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0616098701

(Anggota)

  
Nur Fairiz, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703 1 015



## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model *Make a Match* Pada Materi Bilangan Bulat Siswa Kelas IV Semester 2 di SD 4 Dersalam”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari skripsi ini tidak akan bisa terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tak langsung. Oleh karena itu, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Dr. Murtono, M.Pd., ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus selaku dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
3. Sumaji, S.Pd., M.Pd., dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

4. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
5. Dwi Panti Rahayu, S.Pd., kepala sekolah SD 4 Dersalam Bae Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Sri Suyati, S.Pd., guru kelas IV SD 4 Dersalam Bae Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV, seluruh guru, dan staf SD 4 Dersalam Bae Kudus yang telah membantu memberikan masukan dan pengumpulan data selama pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan do'a, semangat, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Keluarga besarku yang selalu dengan tulus mendoakanku dan menyemangati untuk selalu berusaha dan bersabar.
10. Para sahabatku dan teman-teman PGSD angkatan 2010 yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, memotivasi, serta memberikan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman KKN Tigajuru tahun 2013 yang selalu memberikan semangat.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti



berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, 7 Juli 2014

Peneliti

Linda Ariyani Setyaningrum



## ABSTRACT

Setyaningrum, Linda Ariyani. 2014. Increase Mathematics Achievement by Model Make a Match Material Integer Number for 4<sup>th</sup> Grade Student Semester 2 at SD 4 Dersalam Kudus. Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty. University of Muria Kudus. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Key words: *Achievement, Make a Match, Integer Number*

The research was background the low mathematics achievement of the fourth grade students of SD 4 Dersalam Bae Kudus. It causes of the teacher still used the teaching model by directly and not yet to invite the students to look for couple with their friends by used question card and answer card. The purpose of this research is by to use the model of Make a Match can increase the students learning activities, the teacher skill on mathematics teaching, and the leraning achievement of fourth grade students on integer material.

Make a Match was the teaching model which ask the students to learn grup by pair with their friend and each the students gets a card which contents question card or answer card. This research hypothesis was by application the teaching model Make a Match it's happen to increase the students mathematics achievement teaching integer number material on the fourth grade students of SD 4 Dersalam.

Classroom action research was conducted in the fourth grade of SD 4 Dersalam course 2013/2014 which consist 19 persons, consist of 13 boys and 6 girls. The research subject is model Make a Match and the mathematics achievement learning on integer number material. The research is doing on 2 cycle, each consist Of 2 meeting, each meeting through 4 steps they are planning doing, observation, interview, and documentation.

The research result was proved to show there is an increase which significant is the students learning activities in first cycle scor average 65,1 (good) increase on second cycle by average 73 (better). The teacher skill on manage the teaching in first cycle gets scor average 46 increase in second cycle to be 58,5 (better). The students achievement on integer number material on first cycle is complete for about 13 (68%) increase to be 17 students (89,5%) from 19 students in second cycle (highest).

The conclusion of this research was application of Make a Match model can increase the students mathematics achievement teaching of integer number material for fourth grade students of SD 4 Dersalam. The suggestions of this research was the students must follow the teaching well and more active in order to increase the achievement, the teacher must apply the Make a Match model more creative, the school can motivation the teacher to do repair the education and teaching, the other researcher can increase realization more maximal.

## ABSTRAK

Setyaningrum, Linda Ariyani. 2014. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model *Make a Match* Pada Materi Bilangan Bulat Siswa Kelas IV Semester 2 di SD 4 Dersalam Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Sumaji, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, *Make a Match*, Bilangan Bulat

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas IV SD 4 Dersalam Bae Kudus. Ini disebabkan guru masih menggunakan model pembelajaran langsung dan belum pernah mengajak siswa belajar mencari pasangan bersama teman-temannya dengan menggunakan kartu soal dan kartu jawaban. Tujuan dari penelitian ini yaitu dengan menggunakan model *Make a Match* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan hasil belajar siswa kelas IV pada materi bilangan bulat.

*Make a Match* merupakan merupakan model pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara berkelompok dengan cara berpasangan dengan temannya sendiri dan masing-masing siswa mendapatkan satu buah kartu yang berisi kartu soal ataupun kartu jawaban. Hipotesis penelitian ini yaitu dengan diterapkannya model pembelajaran *Make a Match* terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi bilangan bulat pada siswa kelas IV SD 4 Dersalam.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada siswa kelas IV SD 4 Dersalam tahun pelajaran 2013/2014 yang berjumlah 19 orang, terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan. Variabel penelitian adalah model *Make a Match* dan hasil belajar matematika siswa pada materi bilangan bulat. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari 2 pertemuan, setiap pertemuan melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terbukti menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan yaitu aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 65,1 (baik) dan meningkat di siklus II menjadi 73 (sangat baik). Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran siklus I memperoleh skor rata-rata 46 dan meningkat di siklus II menjadi 58,5 (sangat baik). Hasil belajar siswa pada materi bilangan bulat siklus I dengan jumlah siswa tuntas sebanyak 13 (68%) meningkat di siklus II menjadi 17 siswa (89,5%) dari 19 siswa (sangat tinggi).

Kesimpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika materi bilangan bulat kelas IV SD 4 Dersalam. Saran dalam penelitian ini yaitu siswa hendaknya mengikuti pembelajaran dengan baik dan lebih aktif, agar hasil belajar meningkat, guru hendaknya menerapkan model *Make a Match* pada pembelajaran

matematika ataupun model pembelajaran lain yang lebih kreatif, sekolah dapat memotivasi guru untuk melakukan perbaikan pendidikan dan pengajaran, peneliti lain dapat meningkatkan pelaksanaan pembelajaran dengan lebih maksimal.





## DAFTAR ISI

|   |               |
|---|---------------|
| <b>HALAMAN SAMPUL.....</b>                                    | <b>i</b>      |
| <b>HALAMAN LOGO.....</b>                                      | <b>ii</b>     |
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                                    | <b>iii</b>    |
| <b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>                    | <b>iv</b>     |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>                               | <b>v</b>      |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>                                | <b>vi</b>     |
| <b>PRAKATA .....</b>  | <b>vii</b>    |
| <b>ABSTRACT .....</b>   | <b>x</b>      |
| <b>ABSTRAK .....</b>  | <b>xi</b>     |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>  | <b>xiii</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                                      | <b>xviii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                     | <b>xx</b>     |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                                      | <b>xxii</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                  | <b>xxiii</b>  |
| <br><b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                             | <br><b>1</b>  |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....                               | 1             |
| 1.2 Rumusan Masalah.....                                      | 8             |
| 1.3 Tujuan Penelitian .....                                   | 8             |
| 1.4 Kegunaan Penelitian .....                                 | 9             |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....                             | 10            |
| 1.6 Definisi Operasional .....                                | 11            |
| <br><b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b> | <br><b>13</b> |
| 2.1 Kajian Pustaka .....                                      | 13            |
| 2.1.1 Belajar.....  | 13            |
| 2.1.2 Matematika .....  | 14            |
| 2.1.2.1 Hakikat Matematika .....                              | 14            |
| 2.1.2.2 Pembelajaran Matematika di SD .....                   | 15            |
| 2.1.3 Hasil Belajar Matematika .....                          | 18            |



|  |  |           |
|--|--|-----------|
| 2.1.4                                  | Aktivitas Belajar Siswa .....  | 22        |
| 2.1.5                                  | Keterampilan Guru .....  | 23        |
| 2.1.6                                  | Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....   | 25        |
| 2.1.4.1                                | Pengertian Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....                              | 25        |
| 2.1.4.2                                | Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....   | 26        |
| 2.1.4.3                                | Karakteristik Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....                           | 27        |
| 2.1.4.4                                | Kelebihan Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....                               | 28        |
| 2.1.4.5                                | Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> .....                         | 28        |
| 2.1.7                                  | Bilangan Bulat .....   | 31        |
| 2.1.7.1                                | Pengertian Bilangan .....  | 31        |
| 2.1.7.2                                | Pengertian Bilangan Bulat .....  | 31        |
| 2.1.7.3                                | Konsep Bilangan Bulat .....  | 32        |
| 2.1.7.4                                | Sifat-Sifat Bilangan Bulat .....   | 34        |
| 2.1.7.5                                | Operasi Pada Bilangan Bulat .....  | 36        |
| 2.1.7.5.1                              | Penjumlahan Bilangan Bulat .....   | 36        |
| 2.1.7.5.2                              | Pengurangan Bilangan Bulat .....   | 36        |
| 2.1.7.6                                | Ruang Lingkup Pembelajaran Bilangan Bulat di Kelas IV SD .....                       | 37        |
| 2.1.8                                  | Implementasi Model Pembelajaran <i>Make a Match</i> Pada Materi Bilangan Bulat ..... | 38        |
| 2.2                                    | Penelitian yang Relevan .....  | 39        |
| 2.3                                    | Kerangka Berpikir .....  | 44        |
| 2.4                                    | Hipotesis Tindakan .....   | 46        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b> |  | <b>47</b> |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| 3.1     | Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 47 |
| 3.1.1   | Setting Penelitian .....                                    | 47 |
| 3.1.2   | Karakteristik Subjek Penelitian.....                        | 47 |
| 3.2     | Variabel Penelitian.....                                    | 48 |
| 3.2.1   | Variabel Bebas .....  | 48 |
| 3.2.2   | Variabel Terikat .....                                      | 48 |
| 3.3     | Rancangan Penelitian.....                                   | 49 |
| 3.3.1   | Tahap Perencanaan Tindakan .....                            | 51 |
| 3.3.2   | Tahap Pelaksanaan Tindakan.....                             | 52 |
| 3.3.3   | Tahap Observasi.....  | 52 |
| 3.3.4   | Tahap Refleksi .....  | 53 |
| 3.4     | Teknik Pengumpulan Data.....                                | 60 |
| 3.4.1   | Teknik Tes .....  | 60 |
| 3.4.2   | Teknik Nontes.....  | 60 |
| 3.4.2.1 | Observasi .....   | 61 |
| 3.4.2.2 | Wawancara Terstruktur .....                                 | 61 |
| 3.4.2.3 | Dokumentasi.....  | 64 |
| 3.5     | Instrumen Penelitian .....                                  | 64 |
| 3.5.1   | Instrumen Tes.....  | 64 |
| 3.5.2   | Instrumen Nontes .....                                      | 66 |
| 3.5.2.1 | Lembar Observasi.....                                       | 66 |
| 3.5.2.2 | Pedoman Wawancara .....                                     | 67 |
| 3.6     | Validitas dan Reliabilitas .....                            | 69 |

|  |            |
|--|------------|
| 3.6.1 Validitas.....   | 69         |
| 3.6.2 Reliabilitas.....  | 72         |
| 3.6.3 Penetapan Instrumen Soal .....   | 73         |
| 3.7 Analisis Data.....   | 74         |
| 3.7.1 Data Kuantitatif .....   | 74         |
| 3.7.2 Data Kualitatif .....  | 77         |
| 3.8 Indikator Keberhasilan.....  | 79         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>  | <b>80</b>  |
| 4.1 Kondisi Awal Prasiklus .....   | 80         |
| 4.2 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....   | 84         |
| 4.2.1 Perencanaan Tindakan.....  | 84         |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....   | 85         |
| 4.2.3 Observasi.....   | 92         |
| 4.2.4 Refleksi .....   | 96         |
| 4.3 Deskripsi Data dan Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....  | 99         |
| 4.3.1 Perencanaan Tindakan.....  | 100        |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....  | 100        |
| 4.3.3 Observasi.....   | 107        |
| 4.3.4 Refleksi .....   | 111        |
| 4.4 Simpulan.....  | 114        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>  | <b>119</b> |
| 5.1 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Bilangan<br>Bulat dengan Menggunakan Model <i>Make a Match</i> ..... | 119        |
| 5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Matematika Pada   |            |

|  |            |
|--|------------|
| Materi Bilangan Bulat dengan Menggunakan Model <i>Make a Match</i> ..... | 127        |
| 5.3 Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat .....                 | 133        |
| <b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                   | <b>141</b> |
| 6.1 Simpulan.....  | 141        |
| 6.2 Saran .....  | 142        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>  | <b>144</b> |



## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Langkah-langkah <i>Make a Match</i> .....   | 30      |
| 2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika Materi Bilangan<br>Bulat Kelas IV Semester 2 .....     | 37      |
| 3.1 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Akhir Siklus I.....   | 73      |
| 3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Akhir Siklus II .....   | 74      |
| 3.3 Kriteria Data Aktivitas Belajar Siswa.....  | 78      |
| 3.4 Kriteria Data Keterampilan Guru.....  | 78      |
| 4.1 Rekapitulasi Nilai Prasiklus .....  | 82      |
| 4.2 Jadwal Penelitian Siklus I .....  | 83      |
| 4.3 Jadwal Penelitian Siklus II .....   | 83      |
| 4.4 Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I .....   | 91      |
| 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....  | 93      |
| 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....   | 95      |
| 4.7 Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus II.....   | 106     |
| 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....  | 108     |
| 4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....  | 110     |
| 4.10 Peningkatan Skor Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Klasikal pada<br>Siklus I dan Siklus II.....          | 114     |
| 4.11 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Per Individu Siklus I dan Siklus II..                                | 115     |
| 4.12 Peningkatan Skor Rata-Rata Keterampilan Guru Mengelola<br>Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II ..... | 115     |



|   |     |
|---|-----|
| 4.13 Progress Peningkatan Nilai Hasil Tes Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bilangan Bulat Kelas IV SD 4 Dersalam dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II..... | 116 |
| 4.14 Perolehan Hasil Belajar Matematika Siswa pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....  | 117 |



## DAFTAR GAMBAR

| Gambar  | Halaman |
|---|---------|
| 2.1. Garis Bilangan dari Bilangan Bulat .....   | 33      |
| 2.2. Garis Bilangan dari $-(-k) = k$ .....  | 34      |
| 2.3. Garis Bilangan.....  | 34      |
| 4.1 Guru mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.....   | 86      |
| 4.2 Guru melakukan apersepsi dengan melibatkan siswa menggunakan alat peraga berupa termometer pada materi penjumlahan bilangan bulat .....   | 86      |
| 4.3 Guru menjelaskan materi penjumlahan bilangan bulat dengan menggunakan media kartu positif dan kartu negatif .....   | 87      |
| 4.4 Guru membagi komunitas kelas menjadi 3 kelompok.....  | 87      |
| 4.5 Kelompok pertama merupakan kelompok pembawa kartu pertanyaan, kelompok kedua merupakan kelompok pembawa kartu jawaban, dan kelompok ketiga adalah kelompok penilai. Posisi kelompok berbentuk huruf U. .... | 88      |
| 4.6 Guru membunyikan peluit sebagai tanda agar kelompok pertama dan kedua saling bergerak mencari pasangan, dan kemudian dilaporkan kepada kelompok.....  | 89      |
| 4.7 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. Selanjutnya guru bersama siswa mengoreksi bersama hasil diskusi masing-masing kelompok. ....   | 90      |
| 4.8 Siswa mengerjakan tes akhir siklus I. ....  | 90      |
| 4.9 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Prasiklus dan Siklus I .....  | 99      |
| 4.10 Guru mengkondisikan siswa sebelum pembelajaran dimulai kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran.....  | 101     |
| 4.11 Guru melakukan apersepsi dengan melibatkan siswa menggunakan alat peraga berupa termometer pada materi penjumlahan bilangan bulat .....  | 102     |

|   |     |
|---|-----|
| 4.12 Guru membagi komunitas kelas menjadi 3 kelompok.....   | 102 |
| 4.13 Kelompok pertama merupakan kelompok pembawa kartu pertanyaan, kelompok kedua merupakan kelompok pembawa kartu jawaban, dan kelompok ketiga adalah kelompok penilai. Posisi kelompok berbentuk huruf U..... | 103 |
| 4.14 Guru membunyikan peluit sebagai tanda agar kelompok pertama dan kedua saling bergerak mencari pasangan, dan kemudian dilaporkan kepada kelompok.....   | 104 |
| 4.15 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. Selanjutnya guru bersama siswa mengoreksi bersama hasil diskusi masing-masing kelompok. ....  | 105 |
| 4.16 Siswa mengerjakan tes akhir siklus I. ....   | 105 |
| 4.17 Diagram Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bilangan Bulat dari Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II. ....  | 113 |



## DAFTAR BAGAN

| Bagan   | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka berpikir.....                                    | 45      |
| 3.1 Modifikasi Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas..... | 51      |



## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran   | Halaman |
|--|---------|
| 1. Tabel Jadwal Pelaksanaan PTK.....   | 149     |
| 2. Instrumen Wawancara dengan Guru sebelum diterapkan model <i>Make a Match</i> pada materi bilangan bulat ..... | 150     |
| 3. Data Nama Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Tahun Pelajaran 2013/2014..  | 161     |
| 4. Daftar Nilai Hasil Ulangan Harian Matematika Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Tahun 2013/2014.....                | 162     |
| 5. Analisis Mean, Median dan Modus Kondisi Awal Hasil Ulangan Harian Matematika Kelas IV SD 4 Dersalam .....     | 164     |
| 6. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....   | 167     |
| 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1.....  | 169     |
| 8. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....   | 183     |
| 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2.....  | 185     |
| 10. Kisi-kisi Tes Uji Validitas Siklus I.....  | 198     |
| 11. Soal Uji Validitas Siklus I Materi Penjumlahan Bilangan Bulat Kelas IV Semester 2.....                       | 201     |
| 12. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus I Materi Penjumlahan Bilangan Bulat.....                             | 204     |
| 13. Analisis Validitas Siklus I .....  | 205     |
| 14. Analisis Reabilitas Soal Tes Akhir Siklus I.....   | 207     |
| 15. Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus I.....  | 208     |
| 16. Tes Akhir Siklus I.....  | 211     |
| 17. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I .....   | 214     |



|  |     |
|--|-----|
| 18. Hasil Perolehan Tes Akhir Siklus I Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014 .....  | 215 |
| 19. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....   | 218 |
| 20. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....                                     | 220 |
| 21. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....                                     | 222 |
| 22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....  | 224 |
| 23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....  | 226 |
| 24. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....   | 228 |
| 25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 .....                                     | 230 |
| 26. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....  | 247 |
| 27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 .....                                     | 249 |
| 28. Kisi-Kisi Uji Validitas Siklus II .....  | 264 |
| 29. Soal Uji Validitas Siklus II Materi Pengurangan Bilangan Bulat Kelas IV Semester 2.....                | 267 |
| 30. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II Pengurangan Bilangan Bulat                                  | 270 |
| 31. Analisis Validitas Siklus II .....   | 271 |
| 32. Analisis Reabilitas Soal Tes Akhir Siklus II .....   | 273 |
| 33. Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus II.....   | 274 |
| 34. Tes Akhir Siklus II .....  | 277 |
| 35. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....   | 282 |
| 36. Hasil Perolehan Tes Akhir Siklus II Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014 ..... | 283 |
| 37. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....   | 284 |
| 38. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....                                   | 286 |
| 39. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....                                   | 288 |

|   |     |
|---|-----|
| 40. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....  | 290 |
| 41. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....  | 292 |
| 42. Daftar Nilai Tes Tertulis Pembelajaran Matematika Materi Bilangan Bulat Siklus II.....                        | 294 |
| 43. Analisis Mean, Median dan Modus Kondisi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II Kelas IV SD 4 Dersalam.....        | 295 |
| 44. Instrumen Wawancara dengan Guru Setelah Diterapkan Model <i>Make a Match</i> Pada Materi Bilangan Bulat ..... | 302 |
| 45. Kartu Soal Siklus I Pertemuan 1.....  | 307 |
| 46. Kartu Soal Siklus I Pertemuan 2.....  | 311 |
| 47. Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan 1.....   | 315 |
| 48. Kartu Jawaban Siklus I Pertemuan 2.....   | 319 |
| 49. Kartu Soal Siklus II Pertemuan 1 .....  | 323 |
| 50. Kartu Soal Siklus II Pertemuan 2 .....  | 327 |
| 51. Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan 1.....  | 331 |
| 52. Kartu Jawaban Siklus II Pertemuan 2.....  | 335 |
| 53. Dokumentasi Siklus I.....   | 339 |
| 54. Dokumentasi Siklus II .....   | 341 |
| 55. Surat Pernyataan Orisinalitas.....  | 343 |
| 56. Daftar Riwayat Hidup.....   | 344 |
| 57. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....  | 345 |
| 58. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....  | 346 |
| 59. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....   | 347 |
| 60. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....  | 348 |
| 61. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....   | 349 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 62. Berita Acara Bimbingan ..... | 350 |
|----------------------------------|-----|

